МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____
(должность)

_____
(ФИО)

_____2026 г.

Методика обучения химии

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17 2/6		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	39,9	39,9	40	40	79,9	79,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72.	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса по химии в образовательных учреждениях;
1.2	- сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ (Государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники);
1.3	- сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления;
1.4	- развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базовые понятия химии
2.1.2	Неорганическая химия
2.1.3	Методика организации химического эксперимента в средней школе
2.1.4	История химии
2.1.5	Методика решения задач по химии
2.1.6	Коллоидная химия
2.1.7	Органическая химия
2.1.8	Аналитическая химия
2.1.9	Математические методы в химии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Химические основы биологических процессов
2.2.2	Математические методы в химии
2.2.3	Химия окружающей среды
2.2.4	Органический синтез
2.2.5	Коллоидная химия
2.2.6	Прикладная химия
2.2.7	Органическая химия
2.2.8	Аналитическая химия
2.2.9	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по химии в школе
2.2.10	Подготовка к единому государственному экзамену по химии в школе
2.2.11	Методика организации химического эксперимента в средней школе
2.2.12	Химия высокомолекулярных соединений
2.2.13	Физическая химия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные теоретические подходы и современные методики преподавания химии.
Уровень 2	Структуру и содержание школьного курса химии.
Уровень 3	Принципы планирования и организации урока химии.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать учебные занятия по химии с учетом целей и уровня подготовки учащихся.
Уровень 2	Использовать разнообразные формы и методы обучения для достижения образовательных результатов.
Уровень 3	Применять современные технологии и цифровые ресурсы в преподавании химии.
Владеть:	
Уровень 1	Методами анализа и самооценки собственной педагогической деятельности.
Уровень 2	Навыками отбора и адаптации учебного материала под уровень учащихся.
Уровень 3	Средствами создания дидактических материалов и наглядных пособий.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:

Уровень 1	Принципы личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении химии.
Уровень 2	Методические основы формирования познавательной и исследовательской активности учащихся.
Уровень 3	Требования к организации безопасной и развивающей образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для развития самостоятельности и критического мышления учащихся.
Уровень 2	Формировать у учащихся устойчивый интерес к химии через проблемные и практические задания.
Уровень 3	Организовывать групповые и исследовательские формы работы на уроке.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектного и исследовательского обучения.
Уровень 2	Приемами педагогической поддержки учащихся с разным уровнем мотивации.
Уровень 3	Навыками мониторинга и оценки личностных и метапредметных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, методы и приемы критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.	
3.2	**Уметь:**
Отбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, критически оценивать современные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.	
3.3	**Владеть:**
Способностью выбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, подходами критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	